

Утверждаю
Индивидуальный предприниматель
Полякова Анастасия Николаевна



**Дополнительная общеобразовательная программа - Дополнительная
общеразвивающая программа
«Подготовка к школе»**

Автор-составитель:
Полякова Анастасия Николаевна,
педагог дополнительного образования

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы – 1 год

Москва, 2026

Оглавление

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
Пояснительная записка	3
Направленность программы	3
Уровень реализации программы	3
Актуальность программы	4
Новизна	5
Адресат программы:	6
Объем программы, срок освоения:	6
Форма обучения:	6
Особенности организации образовательного процесса:	6
Организационная форма обучения:	6
Режим занятий:	6
2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
Цель программы:	7
Задачи программы	7
3. СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ.....	8
4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	9
Содержание учебного плана к модулю «Учусь читать».....	10
Содержание учебного плана к модулю «Учусь считать».....	11
5. Рабочая программа модуля «Учусь читать».....	12
Календарный учебный график	13
Условия реализации программы	14
Формы и методы организации учебного процесса	14
Учебно-методические материалы	15
Формы аттестации	15
Список литературы.....	16
Тематическое планирование «Учусь читать»	16
6. Рабочая программа модуля «Учусь считать».....	21
Содержание рабочей программы	22
Числа и операции над ними.....	22
Пространственно-временные представления	22
Геометрические фигуры и величины.....	23
Тематическое планирование «Учусь считать»	23
7. Результаты освоения программы «Подготовка к школе»	26
Приложение №1	29
Оценочные материалы. Входная диагностика	29
Приложение № 2	33
Промежуточная диагностика.....	33
Приложение № 3	35
Итоговое тестирование	36
Приложение № 4.....	47
Диагностика «внутренней позиции школьника».....	47

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Пояснительная записка

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.)
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Направленность программы

Программа «Подготовка к школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка. Основной задачей программы является успешная адаптация детей дошкольного возраста к образовательным условиям школы, реализация потенциальных возможностей ребёнка.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Подготовка к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Уровень реализации программы

Данная программа является программой стартового (ознакомительного) уровня. Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа

«Подготовка к школе» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Актуальность программы

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) – обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами. Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, где имеется возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Программа «Подготовка к школе» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей,

затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. Программа «Скоро в школу» инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Новизна образовательной Программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. Не подготовленный к школе ребенок не всегда может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, он не в состоянии включиться в общий ритм работы класса. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Педагогическая целесообразность программы. Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;

- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности; о развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность, доступность и достаточность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

Адресат программы:

К обучению по Программе допускаются дети, достигшие 6 лет.

Объем программы, срок освоения:

Программа «Подготовка к школе» рассчитана на 9 месяцев обучения.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часа (72 часа – по модулю «Учусь читать» и 72 часа по модулю «Учусь считать»)

Программа реализуется на ознакомительном уровне т.к. создаются условия для интенсивной социальной адаптации детей в возрасте от 6 до 7 лет, направлена на повышение психологической готовности ребенка к школе, включение его в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными и умениями. Содержание тематического плана может быть вариативным и частично корректироваться. В программу могут вноситься изменения, отражающие новые достижения в области обучения.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы – традиционная, при необходимости с использованием дистанционных технологий.

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий:

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность одного занятия 30 минут с 10 – минутными перерывами. Всего 4 занятия в неделю (с сентября по май). Программа рассчитана на 36 недель – 144 часа.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы

Образовательные (предметные)

- дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развитие моторики для подготовки руки к письму;
- развитие математических представлений, логического мышления;
- подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе.

Личностные

- воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность;
- формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям.

Метапредметные

- развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые);
- формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам.
- Значимым в программе является соблюдение *основных принципов* организации подготовки к обучению.

Принцип деятельностного подхода (с учётом структуры деятельности, по А.Н.Леонтьеву):

- Принцип интегрированного характера занятий;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Сознательность и творческая активность;
- Наглядность. Доступность и достаточность.

Программа представлена следующими модулями:

1. «*Учусь читать*» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте).
2. «*Учусь считать*» (развитие математических представлений и логики).

Вместе с тем выделение модулей программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Основная форма обучения по данной программе – занятие.

Занятия призваны решать следующие **задачи**:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;

- формирование четких представлений и школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических *принципов*:

- *принцип развития*. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности*. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования*. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру*. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний*. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой*. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности*. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.
- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие*. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.
- *креативный принцип*.

В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

3. СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ

Общая схема организации занятия (30 мин).

1) Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2) Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3) Открытие нового знания или умения (5–10 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4) Воспроизведение нового в типовой ситуации (7 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5) Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6) Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Педагог прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Разделы, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	«Учусь читать» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)	72	36	36	Тестирование, проверочная работа, диктант.
	«Учусь считать» (введение в математику).	72	36	36	Графический диктант. Тестирование. Проверочная работа.
Итого		144	72	72	

Содержание учебного плана к модулю «Учусь читать»

Тема 1. Организационные занятия.

Теория: Организационные встречи с учащимися. Комплектование групп. Знакомство с ЦВР и работой объединений. Инструктажи по технике безопасности.

Тема 2. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с работой ЦВР. Экскурсия по центру. Формирование групп. Правила поведения в коллективе и обществе.

Объяснение целей и задач курса «Учусь читать».

Практика: Первичная диагностика фонематического слуха и речевого развития детей, поступивших в группу.

Тема 3. Речь и предложение.

Теория: Знакомство детей с понятием «речь», «предложение».

Практика: Составление предложений из двух-трех слов. Обучение схематическому изображению предложения.

Тема 4. Слоговой состав слова.

Теория: Знакомство детей с понятием «слово». Длинные и короткие слова. Схематическое обозначение слов. Выделение из слова начального звука. Звуковая и смысловая сторона слова. Знакомство детей с понятием «слог». Членение слов на слоги. Объяснение понятий «ударение» и «ударный слог».

Практика: Обучение составлению схем 2-4-сложных слов.

Тема 5. «Звук».

Теория: Знакомство детей с понятием «звук», «гласный звук» и «согласный звук». Различение мягких и твердых согласных звуков, звонкого и глухого.

Практика: Обучение обозначению звуков схематически.

Тема 6. Гласные звуки.

Теория: Закрепление понятия «гласный звук»

Уточнение правильной артикуляции звуков. Графическое изображение артикуляции звуков. Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на определенные звуки. Деление слов со на слоги. Звуковой анализ звукосочетаний.

Практика: Составление слоговой схемы слов. Повторение материала по теме «Гласные звуки» в виде игровой викторины. Различение гласных звуков по артикуляции, на слух.

Группировка картинок по начальным звукам.

Тема 7. Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем.

Теория: Закрепление понятия «согласный звук» Уточнение правильной артикуляции звуков.

Практика: Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на звуки. Выкладывание схем простых предложений и нахождение места звука в предложении. Составление звуковых схем слов.

Тема 8. Звуки и буквы. Большие и маленькие печатные буквы. Знакомство с букварем.

Теория: Знакомство с большими и маленькими печатными буквами.

Практика: Игра- занятие «Букваренок». Письмо букв. Письмо слогов и слов.

Тема 9. Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем.

Теория: Закрепление понятия «гласный звук» и «согласный звук». Уточнение правильной артикуляции всех звуков.

Практика: Нахождение звуков в словах. Дополнение предложений словами на звуки.

Выкладывание схем простых предложений и нахождение места звуков в предложениях.

Тема 10. Чтение слогов и слов. Значение слов.

Практика: договаривание слога до целого слова. Чтение слов и предложений. Работа над лексическим значением слов.

Тема 11. Пересказ небольшого по объему текста.

Практика: чтение и пересказ текста. Ответы на вопросы к тексту. Озаглавливание.

Тема 12. Итоговое.

Практика: Игра «К школе готовы!» Проведение прощального праздника.

Содержание учебного плана к модулю «Учусь считать»

Тема 1. Организационные занятия.

Теория: Организационные встречи с учащимися. Комплектование групп. Знакомство с работой объединений. Инструктажи по технике безопасности.

Тема 2. Вводное занятие.

Теория: Наука математика. Ознакомительная беседа о целях и интересах математики.

Выявление исходных математических умений и навыков у детей.

Тема 3. Свойства и признаки предметов.

Теория: Цвет. Основные цвета. Величина (большой, маленький, самый большой, поменьше и т.д.). Форма (простая, сложная, бесформенность)

Практика: Задания на определение формы предметов, цвета, величины.

Тема 4. Счет.

Теория: Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10.

Практика: Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Арифметические знаки: (+, -, =).

Тема 5. Сравнение предметов и множеств.

Теория: Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение измерению способами приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Практика: Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее

Тема 6. Геометрические фигуры

Теория: Знакомство с геометрией. Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат), четырехугольник, трапеция.

Практика: Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров.

Тема 7. Ориентировка в пространстве.

Теория: Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Практика: Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении. Понимание предлогов, обозначающих пространственное положение предмета относительно чего-либо.

Тема 8. Временные понятия.

Теория: Последовательность времен года, дней недели, части суток. Временные понятия (вчера, сегодня, завтра, позавчера, послезавтра).

Тема 9. Арифметические задачи

Теория Понятие «задача» и простейшие способы ее решения

Практика Решение задач по иллюстрациям. Самостоятельное составление и решение арифметических задач по картинкам.

Тема 10. Развивающие мероприятия.

Практика: Математические игры, головоломки, ребусы.

Тема 11. Итоговое занятие.

Практика: «К школе готовы!» Командная игра-соревнование на скорость решения представленных математических заданий.

5. Рабочая программа модуля «Учусь читать»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте).

Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию познавательно-речевой деятельности дошкольников.

Задачи работы по развитию речи с детьми 6–7 лет:

- Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
- Развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.
- Обучение звуко-слоговому анализу слов.
- Развитие мелкой моторики руки.

Содержание рабочей программы модуля «Учусь читать»

(развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

36 недель – 72 часа (2 раза в неделю).

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Планируемые результаты:

Предметными результатами дошкольной подготовки по программе «*Учусть читать*» (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) является формирование следующих умений:

- познакомить с правилами гигиены письма, научить: правильному положению головы, корпуса, рук, тетради, ручки, карандаша в руке;
- научить ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Метапредметные

- формирование и развитие внимания, памяти, речи;
- развивать любознательность, логичность мышления;
- развивать эмоциональную сферу ребенка.

Личностные

- воспитание бережного отношения друг к другу;
- воспитание интереса учащихся к совместной деятельности;
- формирование умения доводить начатое дело до конца, трудолюбия.

Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
--------------	----------------------	-------------------------	---------------------	--------------

первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
--------	----	----	-----	------------------------------

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Данная программа предусматривает обучение и воспитание детей, имеющих различный уровень психофизического развития, так как большинство из них посещают массовые детские сады, а часть детей их не посещает. Занятия проводятся фронтально со всеми детьми группы. Содержание тематического плана может из года в год частично корректироваться, в программу могут вноситься изменения, отражающие новые методики и требования к подготовке дошкольников 6-7 лет к школе. Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы имеются:

- кабинет для занятий, светлый, хорошо проветриваемый;
- столы и стулья по количеству детей группы;
- 2 магнитных доски;
- 3 демонстрационных пробковых доски;
- наборное полотно;
- кассы букв и цифр;
- дидактические материалы.

Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы (в расчете на 1 учащегося):

- букварь Жукова;
- счетные палочки;
- кассы букв и цифр;
- цветные карандаши;
- наборы развивающих картинок.

Формы и методы организации учебного процесса

Основные формы обучения:

- занятие – беседа;
- практическая работа;
- занятие – сказка;
- занятие – игра.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- практический (упражнения, примеры, задачи);
- наглядный (демонстрация картин, учебных видеофильмов, иллюстрации);
- вербальный.

Методы воспитания

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;

- мотивация и др.

Технология обучения

- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности.

Учебно-методические материалы

Для данной программы подобран специальный *методический материал*:

- пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук;
- пособия для обучения счету;
- пособия для подготовки к обучению грамоте;
- демонстрационные и раздаточные материалы.

Методическое обеспечение программы

- Демонстрационный и раздаточный материал;
- Интернет – ресурсы:
 - <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/05/01/rabochaya-programma-po-kursuraz-stupenka-dva-stupenka>;
 - <https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/82332-programma-doshkolnoy-podgotovki.html>;
 - <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo>;
 - https://vk.com/doc85056921_446211442?hash=5119a5ca83271622b4&dl=549a66283f1faf280f;
 - https://chudochado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_prazdnik_chisla_zanimatelnaya_matematika_dlya_detej_1993.pdf;
 - https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_zanimatelnoe_azbukovedenie_1994.pdf
- Тетради для учащихся:
 - «Я учу звуки и буквы» Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. – М.: Сфера, 2015. (Предшкольная подготовка);
 - Маханёва М.Д., Ширяева Г.И. «Математика от 0 до 10» М.: ТЦ Сфера, 2015.;
 - (Предшкольная подготовка.) о Серия «Развитие моего ребенка» Солнечные ступеньки. Математика, развитие речи, окружающий мир. (ч.1);
 - Серия «Развитие моего ребенка» Солнечные ступеньки. Внимание, память, мышление, мелкая моторика. (ч.2).

Методическое обеспечение также включает в себя различные диагностические методики, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

Формы аттестации

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь) определение знаний путём входного тестирования;
2. текущий контроль (в течение всего учебного года) проверка рабочих тетрадей, участие в различных конкурсах и олимпиадах;
3. промежуточный контроль (январь) открытое занятие, промежуточное тестирование;
4. итоговый контроль (май) итоговое занятие, отчётное мероприятие, итоговое тестирование.

Список литературы

- 1) Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет ., 2005
- 2) О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2007
- 3) С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки., 2009
- 4) С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет., 2006
- 5) Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет., 2007
- 6) Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным. 1997.
- 7) М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе., 2001
- 8) И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе., 2003
- 9) М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей., 2006
- 10) О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе., 2007 11. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа предшкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса., 2008
- 11) Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста., 1995.
- 12) Волина В.В. Занимательное азбукведение., 1991.
- 13) М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу., 2001
- 14) А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. Детство-Пресс, 2009
- 15) Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста., 2009

Тематическое планирование «Учусь читать»

№	Тема	Содержание занятия	Колво часов
1	Адаптационное занятие. Звуки вокруг нас. Слово и слог.	Знакомство детей друг с другом и педагогом. Изучение правил поведения на занятиях. Сказка «Первые оценки». Мир звуков. Выделение звуков в начале, середине, конце слова. Количество звуков в коротких словах. Деление слова на части (слоги).	1
2	Входная диагностика.	Диагностическая работа. Обследование фонематического слуха на начало учебного года. Задание: «Пишем знакомые буквы».	1
3.	Путешествие в удивительную страну: «Речь».	Речь устная и письменная. Загадки. Составление простейших предложений с отгадками. Составление рассказа на тему «Осенний урожай». Словарная работа: «Овощи, фрукты».	1

4.	Гласные и согласные звуки. Развиваем память.	Характеристика гласных и согласных звуков. Игра: «Губы хоботом тяну», «Рот бараночкой сложу», «Стоп! Преграда!». Выделение первого звука в слове. Определение звука. (Гласный или согласный) Работа с картинками предметов. Заучивание стихотворения о гласных звуках.	1
5.	Текст. Предложение. Развиваем речь.	Составление рассказов о своей семье. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений о членах семьи. Определение количества слов в предложении. Разучивание физминутки.	1
6.	Звук [а], буквы А, а.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Почему А первая?» Игра «Кто больше?» Штриховка букв. Подвижная игра «Автомобили».	1
7.	Повторение.	Игра «Любопытный». Игра «Доскажи словечко». Письмо печатных букв А, а. Рисуем «На что похожа буква?» Составляем рассказ об аквариуме. Работаем со схемами.	1
8.	Звук [о], буквы О, о.	Фонетическая зарядка. Сказка Г. Юдина «Ослиный огород». Игра «Кто больше?» Рисуем зайчика из овалов. Времена года. «Осень». Составление предложений об осени. Считаем слова в предложении.	1
9.	Повторение.	Письмо печатных букв О. о. Штриховка. Работаем со схемами слов. Назови одним словом. Предметы одежды. Дикие и домашние животные. Игра «Найди лишний предмет».	1
10.	Звук [ы], буква ы.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Крыса Дылда и Пых-пых» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Письмо печатной ы.	1
11.	Повторение. Развитие речи.	Пересказ сказки «Репка». Почему ы маленькая? Раскрашивание картинок. Повторение изученных гласных. Первый диктант.	1
12.	Звук [и], буквы И, и.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Индеец Изумрудный Глаз» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Штрихуем и раскрашиваем букву И.	1
13.	Повторение. Развитие речи.	Игра «Любопытный». Игра «Доскажи словечко» Письмо печатных букв И, и. Раскрашиваем картинки. Составляем предложения по сюжетной картинке.	1
14.	Звук [у], буквы У, у Развиваем мышление.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Про маленького паучка» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Беседа о растениях.	1
15.	Повторение.	Сочиним сказку. Игра «Ура» Письмо печатных букв У, у. Игра «Наоборот». Рисуем улитку. Разнообразие птиц.	1
16.	Звуки [н], буквы Н, н.	Фонетическая зарядка. Понятие согласного звука. Мягкие и твёрдые согласные. Сказка Г.Юдина «Буратиний нос» Игра «Кто больше?» Чтение слогов с доски. Рисуем лесенку.	1
17.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий». Звонкие и глухие согласные. Игра «Доскажи словечко». Игра «Наоборот». Игра «Рифмы». Письмо печатных букв Н, н. Звуковые домики.	1

18.	Звуки [м], буквы М, м.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Поэты». Игра «Доскажи словечко». Игра «Кто больше?». Игра «Наоборот». Чтение с доски. Рисуем матрёшку.	1
19.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Отгадайте слово» Письмо печатных М, м. Диктант.	1
20.	Звуки [т], буквы Т, т.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Телезритель Тимка» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Составляем узор из Т. Виды транспорта.	1
21.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий». Игра «Доскажи словечко». Дополните предложение. Слушаем-улыбаемся. «Троечка за тигра» Л.Каминский. Письмо печатных букв Т, т. Развиваем внимание. Чтение слов.	1
22.	Звуки [к], буквы К, к.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Как варить компот» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Составляем слова (к, т, о, и, а, н) Учим стих – В.Орлова. «Кар! - кричит ворона»	1
23.	Повторение .	Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Доскажи словечко» Игра «Рифма» Игра «Любопытный» Письмо печатных букв К, к. Игра «Найди букву».	1
24.	Звуки [р], буквы Р, р.	Фонетическая зарядка. П.Высоцкий «Почему тигры рычат». Сказка Г.Юдина «Рыжий город» Игра «Доскажи словечко» Чтение с доски. Составляем слова (к, т, о, и, а, н, л, р). Рисуем радугу.	1
25.	Повторение .	Игра «Твёрдый-мягкий». Игра «Рифма». Игра «Кто больше?» (по командам) Весёлые звуки. Письмо печатных Р, р. Рисуем рыбку. Игра «Собери слова».	1
26.	Звуки [л], буквы Л, л.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Лисёнок и лягушонок» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Составляем слова (к, т, о, и, а, н, л). Рисуем лягушонка.	1
27.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Доскажи словечко» Игра «Любопытный». Закончите предложение. Письмо печатных букв Л, л. Игра «Собери слова».	1
28.	Звуки [в], буквы В, в.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Мыша-водолаз» Игра «Доскажи словечко» Чтение с доски. Составляем слова (к, т, о, и, а, н, л, р, в) Рисуем снеговика.	1
29.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Рифма» Игра «Отгадайте слово» Письмо печатных В, в Слоговой диктант.	1
30.	Звуки [с], буквы С, с.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Свинья в гостях» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Составляем слова (к, т, о, и, а, н, с) Рисуем месяц (убывающий, растущий).	1
31.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Доскажи словечко» Сочиняем сказку. Письмо печатных букв С, с, составление слогов. Звуковые домики.	1

32.	Звуки [п], буквы П, п.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «День поросёнка» Игра «Доскажи словечко» Игра «Кто больше?» Чтение с доски. Игра «Вставь нужную букву» Рисуем попугая.	1
33.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Отгадайте слово» Письмо печатных П, п. Упражнение «Допиши слова». Рисуем петушка.	1
34.	Звуки [з], буквы З, з.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Нелетающий зонт» Игра «Доскажи словечко» Игра «Кто больше?» Игра «Узнай звук» Чтение с доски. Соотнесение звуковых домиков и картинок. Рисуем зонт (цвета радуги).	1
35.	Повторение.	Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Буквы перепутались» Слушаем-улыбаемся. Письмо печатных З, з. Игра – упражнение «Рассади животных в вагоны». Пишем и читаем.	1
36.	Звуки [б], [б*], буквы Б, б.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Лесные музыканты».Игра «Твёрдый-мягкий» .Игра «Любопытный» .Игра «Наоборот». Упражнение в определении количества слогов в словах. Рисуем бабочку.	1
37.	Повторение.	Игра «Кто больше?» Письмо печатных букв Б, б. Подвижная игра «У медведя во бору» Составление и запись слогов. Читаем слова с буквой Б.	1
38.	Звуки [д], [д*], буквы Д, д.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Доброе дело» Игра «Твёрдый-мягкий» Игра «Узнай звук» Игра «Закончи слово» Рисуем домик.	1
39.	Повторение.	Игра «Кто больше?» Письмо печатных букв Д, д. Превращение слов – волшебная цепочка. Упражнения «Дорисуй картинку», «Составь и запиши слова».	1
40.	Звук [й*], буквы Й, й.	Фонетическая зарядка Игра «Мой-мои» Г.Юдин «Сказка про Й» Почему Й – необычная буква? Г.Юдин «Что вы знаете о йогах?» Беседа о человеческих возможностях.	1
41.	Повторение. Ударение в слове.	Игра «Любопытный» Письмо печатных букв Й, й. Штриховка. Игра «Превращения слов» Игра «Занимательные модели» Запись слов. Упражнение в определении ударения в словах.	1
42.	Буква Я- показатель мягкости согласных звуков.	Фонетическая зарядка Сказка Г.Юдина «Яшка бяка» Чтение слогов и слов. Составление предложений. Письмо печатных Я, я. Штриховка буквы. Рисуем себя.	1
43.	Повторение.		1
44.	Звуки [г], [г*], буквы Г, г.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Генерал Гена». Игра «Доскажи словечко». Весёлые звуки. Составление слогов.	1
45.	Повторение.	Игра «Звук заблудился». Игра «Любопытный». Письмо печатных букв Г, г. Слоговое лото. Чтение и запись составленных слов. Рисуем гусей.	1
46.	Звук [ч*], буквы Ч, ч.	Фонетическая зарядка Сказка Г.Юдина «Кто живёт в часах?» Игра «Звук заблудился» Игра «Угадайте слова».	1

47.	Повторение.	Игра «Весёлые звуки». Аудирование – рассказ «На даче». Письмо печатных букв Ч, ч. Игра «В стране гномов». Запись слов.	1
48.	Звук [ш], буквы Ш, ш.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Как Мыша шалил». Игра «Кошки-мышки». Рисуем шарф и шапку. «Узнай и допиши буквы».	1
49.	Повторение.	Игра «Весёлые звуки». Игра «Любопытный. Письмо печатных букв Ш, ш. Чтение слов и составление предложений.	1
50.	Буква Э.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Экскаваторщики». Беседа о профессиях. Письмо печатных букв Э, э. Чтение сказки «Буква Э недовольна».	1
51.	Повторение.	Игра «Сколько слогов в словах?» Упражнение «Обведи и раскрась». Запись слов под диктовку. Беседа «Профессии моих родителей». Составление рассказа «Кем я хочу стать?».	1
52.	Буква Е – показатель мягкости согласных.	Фонетическая зарядка. Сказка Г.Юдина «Прачечная «Егор и сыновья». Игра «Любопытный». Имена собственные. Заглавная буква. Дополните предложение. Чтение с доски. Игра «Вставь нужную букву». Письмо печатных Е, е.	1
53.	Повторение. Развитие речи.	Упражнение со схемами слов. Игра «Обведи и раскрась». Игра «Собери слова из слогов». Вспоминаем и рассказываем сказку «Теремок».	1
54.	Буква Ё – показатель мягкости согласных.	Фонетическая зарядка Сказка Г.Юдина «Ёжик и ёршик» Игра «Сколько ёжиков?» Письмо печатных букв Ё, ё Чтение слов с буквой ё. Упражнение «Раскрась звуковые домики».	1
55.	Звук [ж], буквы Ж, ж.	Фонетическая зарядка Сказка Г.Юдина «Жадная жаба» Чистоговорки и скороговорки. Игра «Звук заблудился! Беседа о насекомых. Рисуем жука.	1
56.	Повторение. Развиваем память.	Игра «Соревнование телефонистов» Игра «Любопытный» Письмо печатных букв Ж, ж. Составление и запись слов. Разучивание стихотворения про жука.	1
57.	Звуки [х], [х*], буквы Х, х.	Фонетическая зарядка Значение междометий с х Смотри эмоций Сказка Г.Юдина «Хомяк-хвостун» Слушаемпересказываем «Утро в деревне» Игра «Доскажи словечко». Письмо печатных букв Х, х Игра «Волшебная цепочка» Чтение и запись слов.	1
58.	Буква Ю	Фонетическая зарядка Сказка Г.Юдина «Верблюжонок Бюль-Бюль» Игра «Весёлые звуки» Письмо печатных букв Ю, ю Рисуем юлу Пишем слова.	1
59.	Повторение. Развитие мышления.	Игра «Вставь букву». Упражнение «Собери слова». Упражнение на внимание «Найди несуществующую букву».	1
60.	Звук [ц], буквы Ц, ц.	Фонетическая зарядка Игра «Кто внимательный?» Сказка Г.Юдина «Цыплёнок Цып» Игра «Вспомните сказки» Слоговой аукцион. Игра «Собери слова из рассыпанных букв». Письмо печатных букв Ц, ц Игра «Буква потерялась» Игра «Лесенка» Чтение с изученными буквами.	1
61.	Звуки [ф], [ф*], буквы Ф, ф	Фонетическая зарядка Сказка Г.Юдина «Фокусник Федя» Игра «Кто больше?» Игра «Слоговой аукцион» Игра	1

		«Испорченный телефон». Игра «Доскажи словечко» Письмо печатных букв Ф, а Игра лесенка» Чтение предложений «Различай в и ф».	
62.	Ъ и Ъ знаки	Фонетическая зарядка Рассказ «Зачем нам знаки?» Письмо печатных букв ъ, ъ Запись слов.	1
63.	Звук [щ*]. Буквы Щ, щ. Развиваем память.	Фонетическая зарядка. Игра «Раскрась звуковые домики». Письмо и штриховка букв Щ, щ. Заучивание наизусть стихотворения про щенка.	1
64.	Алфавит.	Весёлое заучивание алфавита Игры с буквами Игра «Я – учитель».	1
65.	Читаем предложения. Предложения разные по цели высказывания.	Чтение текста в Азбуке Штриховка «Мелкий дождик». «Ливень». Чтение предложений, различных по цели высказывания Упражнение в постановке знаков препинания в конце предложения». Написание короткой и длинной наклонной линии.	1
66.	Повторение. Количество слов в предложении. Короткая наклонная с закруглениями сверху и внизу.	Определение количества слов в предложении. Аудирование. Составление схем и запись предложений Дорисуй-ка «Гуси-лебеди» Написание короткой наклонной с закруглениями сверху и внизу.	1
67.	Повторение. Слово. Деление слов на слоги. Длинная наклонная с закруглением сверху.	Запись слов. Деление на слоги. Читаем сказку. Иллюстрируем сказку. Написание длинной наклонной с закруглением сверху.	1
68.	Повторение. Ударение в словах. Письмо овалов	Закрепление пройденного. Дорисуй-ка «Ромашки». Написание овалов. Постановка ударения в словах. Рисуем схемы слов.	1
69.	Звукобуквенный анализ слова. Письмо элементов с петлей над строкой.	Учимся делать звукобуквенный анализ слова. Дорисуй-ка «Листочки». Написание элементов с петлей над строкой.	1
70.	Диагностика в конце учебного года.	Выполнение упражнений.	1
71.	Обобщение	Игра «Как хорошо уметь читать!»	1
72.	Праздник «Здравствуй, школа!»	Проведение праздника с участием детей и родителей.	1
		Всего	72

6. Рабочая программа модуля «Учусь считать»

(развитие его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности)

Рабочая программа рассчитана на 36 недель - 72 часа (2 часа в неделю).

Основные задачи математического развития дошкольников:

Предметные

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- научить давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).
- научить порядковому, обратному, количественному счёту; научить решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами;

Метапредметные

- развивать речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать творческие способности, образное мышление;
- прививать любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников.

Личностные

- развитие наблюдательности, памяти, самостоятельного мышления, логики, внимания, воображения;
- научить приемам самостоятельной, парной и групповой работы;
- мотивация учащихся к изучению нового материала.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного подхода. На занятиях активно используются игровые формы деятельности. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Они не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Дети постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Содержание рабочей программы

В основу изучаемого предмета программы положены следующие понятия из курса «Раз – ступенька, два – ступенька»:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов (фигур) по цвету, форме, размеру, материалу.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении, о вычитании. Отношение: часть – целое.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами (ознакомление)

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры).

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Планируемые результаты:

К концу обучения предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

К концу обучения у детей формируются следующие **предметные умения**:

- Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- Умение сравнивать группы предметов.
- Умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
- Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Умение проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции.

Тематическое планирование «Учусь считать»

№	Тема	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика на начало года.	Задания на знания геом. фигур, ориентирование в пространстве и др.	1
2	Порядковый счет.	Счет предметов. «Сколько?» «Который по счету?» Понятие «столько же». Вспоминаем сказку «Репка».	1
3 4	Путешествие в королевство «Геометрия».	Графический диктант. Развиваем внимание и наблюдательность. Игра «Найди одинаковые предметы». Раскрашивание фигур. Ориентирование в пространстве.	2
5	Путешествие круга.	Развиваем воображение. Работа с геом. фигурами. Графический диктант.	1
6	Много и один. Число 1, цифра 1.	Как научились считать? Число 1. Игра «Что по одному?» Заучивание считалки. Письмо цифры 1. Игра «Найди лишний предмет». Задание на внимание.	1
7 8	Число 2, цифра 2.	Число 2. Игра «Что по два?» Счёт до двух и обратно. Крылатые выражения: второе дыхание; старый друг лучше новых двух; ум хорошо, а два лучше. Понятие задачи. Задачи в стихах. Письмо цифры 2. Подвижная игра «Вдвоём одну верёвку».	2

9 10	Число 3, цифра 3. Треугольник.	Число 3. Счёт до трёх и обратно. Понятие «треугольник». Упражнение «Найди треугольники» Крылатые выражения: заблудиться в трёх соснах, с три короба, от горшка три вершка, обещанного три года ждут. Заучивание считалки. Подвижная игра «Две из трёх» Письмо цифры 3.	2
11 12	Состав числа 3. Знаки + и =. Знаки < и >	Узнай и напиши цифру. Счёт до трёх и обратно. Сказка «Трёхцветик» Состав числа 3. Повторение считалок. Подвижная игра «Светофор» Знакомство со знаками + и =. Запись примеров. Сравнение чисел и предметов. Знаки « > » и « < ». Сказка о знаках. Составление и запись неравенств.	2
13 14	Повторение.	Узнай и напиши цифру. Счёт до трёх и обратно. Решение примеров. Подвижная игра «Три движения» Составление и решение задач с числами 1-3. Собери картинку из треугольников.	2
15 16	Число 4, цифра 4. Квадрат.	Число 4. Счёт до четырёх и обратно. Стих «Треугольник и квадрат». Понятие «квадрат». Упражнение «Найди квадраты» Крылатые выражения: на все 4 стороны, жить в четырёх стенах. Заучивание считалки. Подвижная игра «Четыре движения» Письмо цифры 4.	2
17 18	Повторение.	Узнай и напиши цифру. Счёт до четырёх и обратно. Решение примеров. Разучивание песни «Дважды два 4». Собери картинку из треугольников и квадратов.	2
19 20	Состав числа 4.	Узнай и напиши цифру. Счёт до четырёх и обратно. Повторение состава чисел 2 и 3. Сказка «4 желания». Состав числа 4. Повторение песни «Дважды два 4» Решение примеров и задач.	2
21	Повторение.	Повторение состава чисел 2-4. Знакомство со знаком -.	2
22.	Знак « - ».	Составление и запись примеров. Задачи в стихах. Узор из квадратов и треугольников. Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	
23. 24.	Повторение.	Узнай и напиши цифру. Счёт до четырёх и обратно. Повторение состава чисел 2 и 3. Игра «Четыре движения» Думай, считай, отгадывай. Собери картинку из квадратов и треугольников. Игра «Какое время суток?»	2
25. 26.	Повторение.	Весёлое путешествие «Волшебная комната» Физкультминутка. Повторение составов чисел. Разные способы разложения 4 палочек «Повтори комбинацию» Решение задач и примеров.	2
27. 28.	Число 5, цифра 5.	Число 5. Счёт до пяти и обратно. Весёлые стихи «У мамы моей 5 сыновей», «Звонки», «Пятёрка» Заучивание считалки. Игра «Пять имён». Письмо цифры 5. Рисуем звезду.	2
29. 30.	Состав числа 5.	Узнай и напиши цифру. Счёт до пяти и обратно. Повторение состава чисел 2-4. Рукавичка. Состав числа 5. Задачи в стихах.	2

31. 32.	Повторение. Круг.	Узнай и напиши цифру. Счёт до пяти и обратно. Составление неравенств с цифрой 5. Кто из 5 лишний? Повторение фигур. Собери картинку из фигур. Физкультминутка. Рисуем звёздное небо.	2
33. 34.	Повторение.	Узнай и напиши цифру. Счёт до пяти и обратно. Повторение состава чисел 2-5. Решение примеров. Заучивание считалки. Подвижная игра «Мишень» Думай, считай, отгадывай.	2
35. 36.	Повторение. Часы.	Узнай и напиши цифру. Счёт до пяти и обратно. Повторение состава чисел 2-5. Повтори узор из разных фигур. Физкультминутка. Часы. Определение времени.	2
37. 38.	Число 6.	Число 6. Счёт до 6 и обратно. Упражнение «Назови соседей» Стих «Кто живёт у нас в сарае?» Физкультминутка. Какая маска лишняя? Собери картинку из фигур.	2
39. 40.	Повторение	Счёт до 6 и обратно. Повторение составов чисел 2-5. Решение неравенств. Подвижная игра «Шесть городков» Решение задач и примеров. Определение времени.	2
41. 42.	Число 7.	Число 7. Счёт до 7 и обратно. Упражнение «Назови соседей» Крылатые фразы: до седьмого пота, на седьмом небе, семеро одного не ждут, семь бед – один ответ, семь раз отмерь – один отрежь. Откуда появились названия дней недели? Стих «Дни недели» заучивание.	2
43. 44.	Повторение.	Счёт до 7 и обратно. Повторение составов чисел 2-5. Решение неравенств. Сказка «Цветик-семицветик». Ответы на вопросы. Рисуем цветик-семицветик. Цвета радуги.	2
45.	Промежуточная диагностика.	Проверка усвоения пройденного материала. Числа 1-7. Задания на определение времени суток, счет предметов, логику. Графический диктант.	1
46. 47.	Число 8.	Счёт до 8 и обратно. Упражнение «назови соседей». Решение примеров и задач. Физкультминутка. Упражнение «Победи Цифрозавра».	2
48. 49.	Повторение.	Счёт до 8 и обратно. Повторение составов чисел 2-5. Решение неравенств. Посчитай фигуры. Рисуем матрёшек.	2
50. 51.	Число 9.	Счёт до 9 и обратно. Упражнение «назови соседей». Крылатые фразы: за тридевять земель, девятый вал. Решение неравенств. Определение времени. Повторение дней недели. Физкультминутка. «Таблица и лица».	2
52. 53.	Повторение.	Счёт до 9 и обратно. Повторение составов чисел 2-5. решение задач и примеров. Физкультминутка. Рисуем ступеньки. Психологический тест.	2
54. 55.	Число 0, цифра 0.	Число 0. «Сказка про 0». Ответы на вопросы. Крылатые выражения: ноль без палочки, ноль внимания, круглый ноль. Задачи в стихах. Игра «Где прячется 0?» Письмо цифры 0. Составление неравенств с 0.	2
56. 57.	Повторение. Овал.	Узнай и напиши цифру. Решение примеров с 0. Физкультминутка. Знакомство с понятием овал.	2

		Упражнение «Найди овалы». Собери картинку из овалов.	
58. 59.	Число 10.	Счёт до 10 и обратно. Упражнение «назови соседей». Игра в рифмы. Готовимся в космонавты. Игра «Космический секрет» Физкультминутка. Парад планет.	2
60. 61.	Повторение. Путешествие в страну «Математика».	Счёт до 10 и обратно. Повторение составов чисел 2-5. решение примеров и задач. Повторение физкультминутки. Придумай и составь картинку из десяти фигур.	2
62.	Итог	Игра-путешествие в страну «Считалию».	1
63- 70.	Резерв времени	«Давайте с математикой дружить, чтоб в мире чисел легче было жить»	8
71. 72.	Диагностика на конец года.	Задания на закрепление пройденного. Проверка полученных знаний. «Мы считали и решали, много нового узнали».	2
		Итого	72

7. Результаты освоения программы «Подготовка к школе»

В результате занятий по программе «Подготовка к школе» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя); - при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;

- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного; - учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;

- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверх – вниз, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни. Старший дошкольник уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших результатов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет необходимо проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы. Благодаря занятиям по программе «Подготовка к школе» у дошкольника сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе.

Содержание программы «Подготовка к школе», технология организации занятий направлены на развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей. Таким образом, старшие дошкольники, прошедшие подготовительный курс по данной программе, смогут успешно заниматься в первом классе по любым учебно-методическим комплектам.

С целью оценки уровня интеллектуального развития старших дошкольников проводится входная диагностика (см. Приложение № 1). Время проведения – сентябрь. В декабре проводится промежуточное тестирование по предметам (Приложение № 2). С целью оценки достижения будущими первоклассниками планируемых предметных результатов на последних занятиях проводится проверочная работа (итоговое тестирование) (см. Приложение № 3). С результатами работы должны быть ознакомлены родители. С целью оценки мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе программой предусмотрено проведение анкетирования, в котором принимают участие воспитатель, родитель, учитель (см. Приложение № 4).

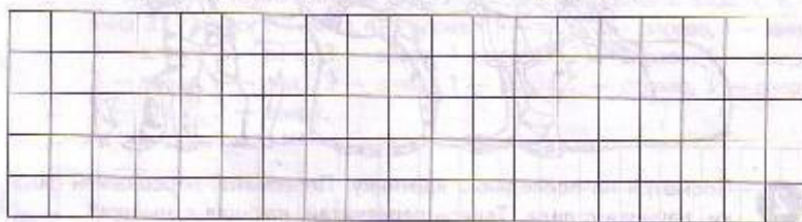
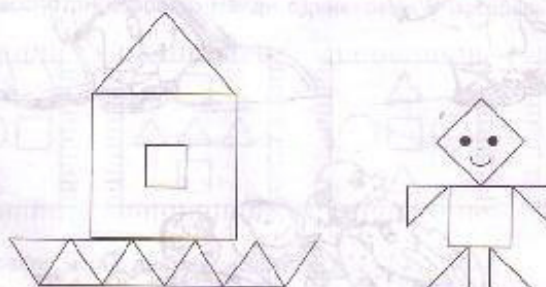
Приложение №1
Оценочные материалы. Входная диагностика.

ДИАГНОСТИКА

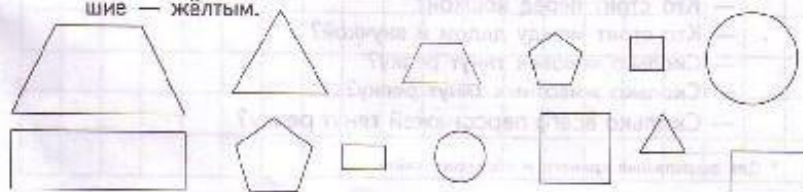
- 1 В правом верхнем углу нарисуй зелёный треугольник. В нижнем левом углу — синий квадрат. В левом верхнем углу — жёлтый овал. В нижнем правом углу — красный круг.



- 2 Нарисуй столько треугольников, сколько квадратов в доме. Нарисуй столько кругов, сколько треугольников в роботе.

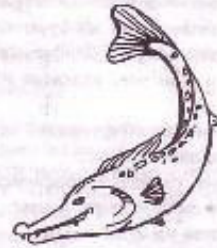
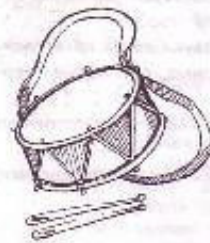


- 3 Найди пары одинаковых по форме фигур и соедини их цветными дорожками. Маленькие фигуры раскрась зелёным карандашом, большие — жёлтым.



ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА НА НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА

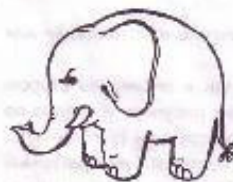
1. Определи количество частей (слогов) в слове. Нарисуй столько палочек, сколько слогов в слове*.



2. Рассмотрите картинки, назови, кто на них изображен. Обведи красным цветом ту картинку, название которой начинается со звука [о], синим цветом — со звука [з], зеленым — со звука [б'].



3. Рассмотрите картинки, назови, кто на них изображен. Обведи красным цветом ту картинку, название которой оканчивается звуком [а], синим цветом — звуком [н], зеленым — звуком [с'].



* Здесь и далее текст заданий читает взрослый.

- 1) Напишите буквы: А, О, М, П, И.
- 2) Посчитайте, сколько звуков в словах. Нарисуйте столько же клеточек. (На доске картинки: «дом», «ваза»)
- 3) Нарисуйте столько кружков, сколько у меня предметов на доске. (5 предметов)

Раскрасьте третий кружок красным цветом, слева от красного – синим, справа от красного – зелёным.

- 4) На доске рисунок:



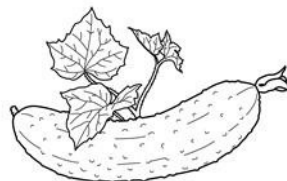
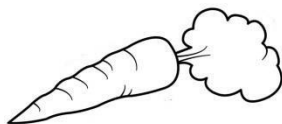
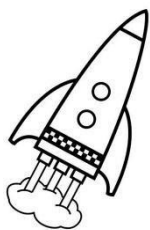
Чего больше? Если больше треугольников, нарисуйте треугольник. А если больше квадратов, нарисуйте квадрат.

- 5) Напишите цифры от 1 до 5 по порядку.
- 6) На доске рисунок. Нарисуйте точно такой же по клеточкам.

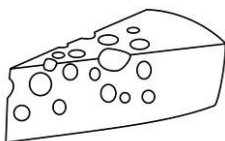
Приложение № 2

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика по предмету «Учусь читать»



-
- 1) Определи место звука [р] в слове. (В начале, в середине или в конце слова). Если звук твёрдый, то поставь точку на линии синим карандашом. Если звук мягкий, то зелёным карандашом.
 - 2) Назови картинку словом. Построй для этого слова звуковой домик. Посчитай, сколько в нём звуков. Раскрась каждую комнатку нужным цветом. (Гласные – красным, согласные твёрдые – синим, согласные мягкие – зелёным)

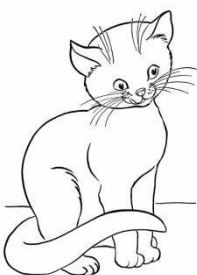
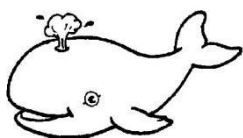


- 3) Напиши буквы под диктовку.
-

- 4) Прочитай слова. Проведи линии от них к подходящим картинкам.

КИТ КОТ

МАК



5) Обведи все буквы «ЭН» в кружок.

Н **н** **Р** **А** **м** **л** **ы** **И** **Н** **У** **н** **а** **О** **т** **у** **к** **Н** **К** **Р**

Дай себе оценку за работу. Если ты считаешь, что у тебя нет ошибок, ты справился сам отлично со всеми заданиями, то раскрась кружок зелёным цветом. Если думаешь, что есть 1 или 2 небольшие ошибки в работе, раскрась кружок синим цветом. Если считаешь, что ошибок много или всё неправильно, то раскрась кружок красным цветом. Если тебе было трудно выполнять задания, раскрась треугольник красным цветом, если легко - зелёным. Если только некоторые задания вызвали затруднения, раскрась треугольник синим цветом.



Промежуточная диагностика по предмету «Учусь считать»

1) Напиши цифры от одного до пяти по порядку.



2) Раскрась в каждом ряду столько предметов, сколько показывает цифра.

1 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

5 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

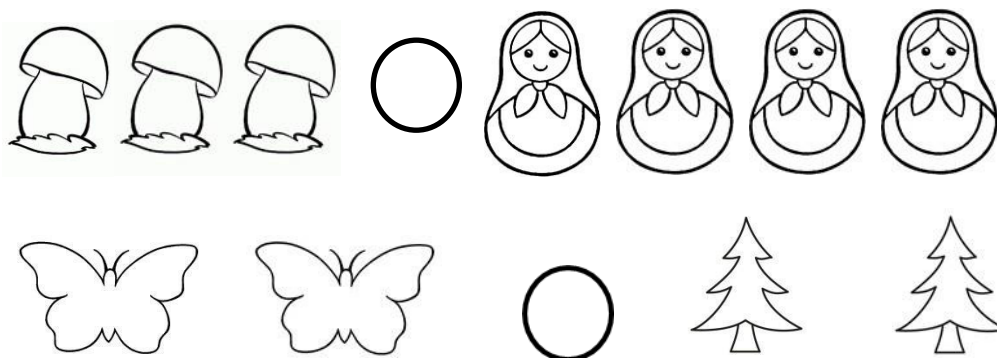
2

3) Сравни числа и поставь знаки > < или =

2 1 3 3

3 2 4 5

4) Сравни количество предметов и поставь в кружки знаки > < или =



5) В левом верхнем углу прямоугольника нарисуй зелёный квадрат. В правом нижнем углу – жёлтый кружок. В правом верхнем углу – синий треугольник, а в левом нижнем углу – красный овал.



Дай себе оценку за работу. Если ты считаешь, что у тебя нет ошибок, ты справился сам отлично со всеми заданиями, то раскрась кружок зелёным цветом. Если думаешь, что есть 1 или 2 небольшие ошибки в работе, раскрась кружок синим цветом. Если считаешь, что ошибок много или всё неправильно, то раскрась кружок красным цветом. Если тебе было трудно выполнять задания, раскрась треугольник красным цветом, если легко - зелёным. Если только некоторые задания вызвали затруднения, раскрась треугольник синим цветом.



Приложение № 3

Итоговое тестирование

МЫ СЧИТАЛИ И РЕШАЛИ, МНОГО НОВОГО УЗНАЛИ

- 1 Посчитай до 10 и обратно.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Запиши число, которое идёт ЗА числом 5.

Запиши число, которое идёт ПЕРЕД числом 8.

Запиши СОСЕДЕЙ числа 4.

Запиши число, которое на 1 больше 3.

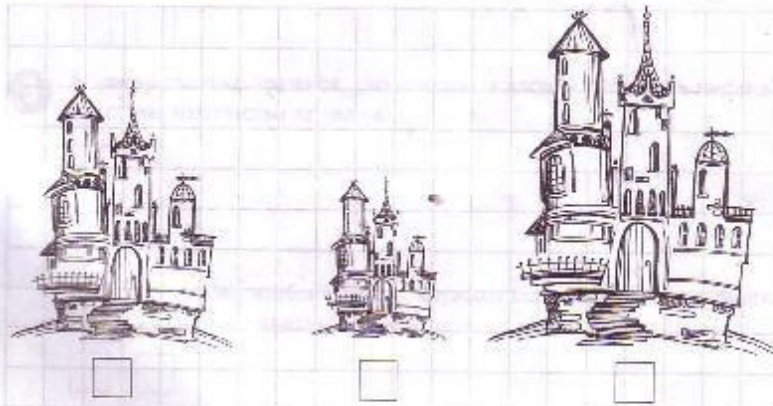
Запиши число, которое на 1 меньше 9.

Запиши самое маленькое однозначное число.

Запиши самое большое число, которое записывается одной цифрой (однозначное).

Запиши самое маленькое двухзначное число.

- 2 Какой замок можно нарисовать первым, вторым и третьим по высоте, если начать с самого низкого?
Обозначь цифрами номера замков (в порядке возрастания).



- 3** Как называется третий день недели? Подчеркни его красным карандашом.
 Какой день наступает после четверга? Подчеркни его синим карандашом.
 Какой день предшествует вторнику? Подчеркни его зелёным карандашом.
 Покажите седьмой день недели. Подчеркни его жёлтым карандашом.
 Какой день недели наступает за средой? Подчеркни его коричневым карандашом.

Понедельник

Пятница

Вторник

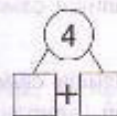
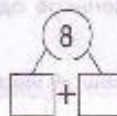
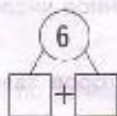
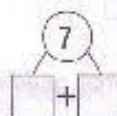
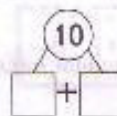
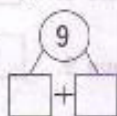
Суббота

Среда

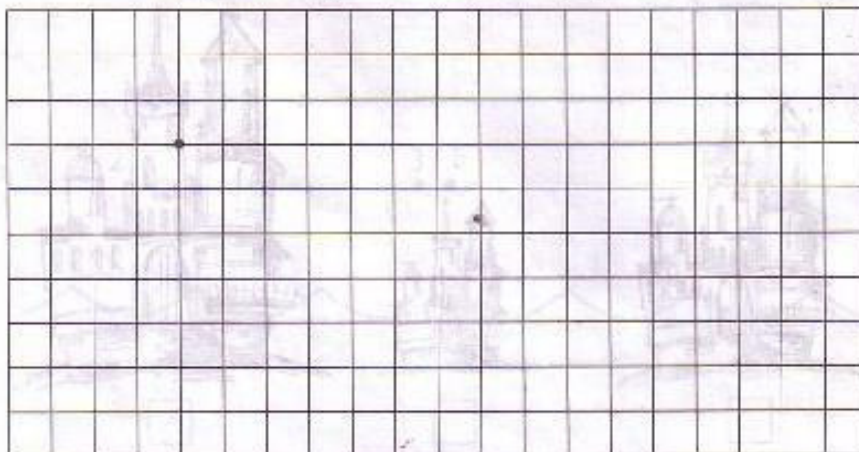
Воскресенье

Четверг

- 4** Составь числа из двух меньших.



- 5** Графический диктант «Цыплёнок».
 От исходной точки проводи линию карандашом 1 клетку вправо,
 1 — вверх, 1 — вправо, 1 — вверх, 2 — вправо, 3 — вниз, 3 —
 вправо, 1 — вверх, 2 — вправо, 1 — вверх, 1 — вправо, 1 — вниз,
 1 — влево, 2 — вниз, 2 — влево, 1 — вниз, 1 — влево, 1 — вниз,
 1 — влево, 2 — вниз, 2 — влево, 1 — вверх, 1 — вправо, 1 — вверх,
 1 — влево, 1 — вверх, 1 — влево, 2 — вверх, 2 — влево, 1 — вверх.



ДАВАЙТЕ С МАТЕМАТИКОЙ ДРУЖИТЬ, ЧТОБ В МИРЕ ЧИСЕЛ ЛЕГЧЕ БЫЛО ЖИТЬ

- 1 Нарисуй столько флажков, сколько времён года. Обознач цифрой в клетке количество флажков.



- 2 Нарисуй прямоугольников на 1 меньше, чем ножек у муравья. Обознач цифрой в клетке количество прямоугольников.



Раскрась их так, чтобы жёлтых прямоугольников было больше, чем зелёных. Обознач цифрами в клетках количество жёлтых и зелёных прямоугольников.



- 3 Нарисуй столько кружков, сколько раз я хлопну. Обознач цифрой в клетке количество кружков.



Раскрась их так, чтобы красных кружков было больше, чем синих. Напиши, сколько красных и синих.



- 4 Нарисуй столько треугольников, сколько лап у двух собак. Обознач цифрой в клетке количество треугольников.



Раскрась треугольники так, чтобы красных и зелёных было поровну. Обознач цифрами количество красных и зелёных треугольников.



- 5 Нарисуй квадратов столько, сколько дней в неделе. Обознач цифрой в клетке количество квадратов.



- 6 Раскрась понедельник голубым карандашом, четверг — жёлтым, субботу — зелёным, среду — коричневым, воскресенье — красным.

Нарисуй круг и раздели его на две части.

- 7 Нарисуй квадрат и раздели его на четыре части.

ДИАГНОСТИКА НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

1. Назови слово, определи количество слогов в слове.



2. Найди звуковой домик для каждого слова и раскрась комнаты правильными цветами. Составь схемы для остальных слов.

--	--	--

--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--

--	--	--



3. Обозначь звуки буквами в словах и напиши.

--	--	--	--





--	--	--	--

4. Обозначь первый звук в словах буквой и напиши.



5. Прочитай слова. Соедини слово с соответствующей картинкой.

КО-ТЫ

ВО-РО-НА

ША-РЫ

КУК-ЛА

РО-ЗА



Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника. Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Сыктывкар, Киев – это _____. □ В каком городе ты живешь?
9. Какие ты знаешь транспортные средства?
10. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
11. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
13. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
14. Зачем люди занимаются спортом?
15. Чем отличается старый человек от молодого?
16. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
17. От какого животного получают молоко?
18. Назови по порядку дни недели.
19. Назови по порядку времена года.
20. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
21. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
22. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
23. Какое слово длиннее: веревка или река?
24. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
25. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 26. 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. 28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Измерь длину стола линейкой. Теперь – ладошкой. Сколько поместилось линеек? арандашей? Чего получилось больше? Почему?
30. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 - 30 вопросов.
Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.
Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№ 2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

№ 5. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги.

№ 6. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

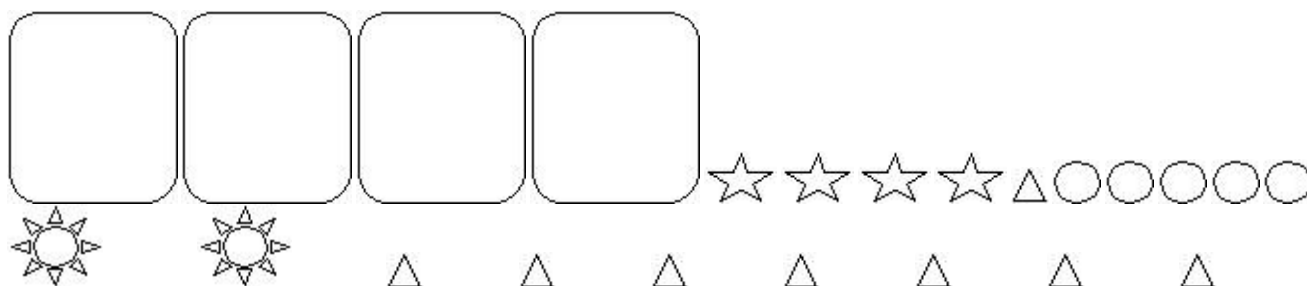
Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№ 1. Продолжи ряд.

/ • // •• /// ••• _____

12 21 _____

№2. Соедини линией.



5

8

2

4

№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Написуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.



№ 4. Запиши цифрой, сколько бананов осталось.



Запиши

цифрой,

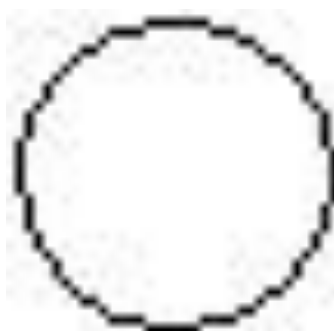
сколько

яблок

стало.

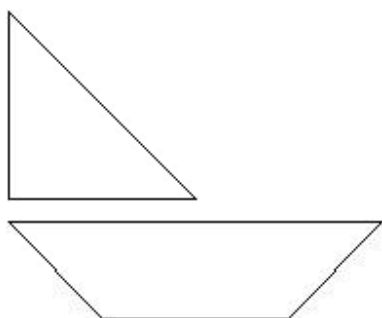


№5. Составь узор.



- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.

№6. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Приложение № 4

Диагностика «внутренней позиции школьника»

Дата проведения: май текущего года.

Цель проведения: оценка мотивационной готовности старшего дошкольника к обучению в школе.

Методика проведения: анкета предполагает использование метода экспертных оценок с участием родителей, воспитателей и педагогов по следующим критериям: Низкий уровень выраженности и устойчивости признака - 0 баллов.

Средний уровень -1 балл. Высокий уровень - 2 балла.

	Критерии оценки	Оценка в баллах		
		Воспитатель	Родитель	Педагог
1	Отношение к школе			
1.1	Желание пойти в школу			
1.2	Осознание общественной необходимости учения и поступления в школу			
1.3	Знание правил школьной жизни и принятие их			
1.4	Умение преодолевать страх перед школой			
1.5	Умение видеть перспективы поступления в школу			
2	Отношение к учебной деятельности			
2.1	Желание учиться			
2.2	Осознание для себя личностного смысла приобретаемых в школе знаний			
2.3	Знание правил учебной деятельности в школе и принятие их			
2.4	Умение преодолевать страх перед школьными трудностями			
2.5	Умение вырабатывать стратегию преодоления трудностей			
3	Отношение к учителю			
3.1	Желание общаться с учителем			
3.2	Восприятие учителя как авторитета, осознание его экспертной функции как общественно значимой			
3.3	Знание правил учебного взаимодействия с учителем и принятие их			
3.4	Умение преодолевать страх перед учителем			
3.5	Умение быть учеником			
4	Отношения к сверстникам			
4.1	Желание общаться со сверстниками в условиях школьного обучения			
4.2	Знания правил общения со сверстниками на уроках и вне их			

4.3	Владение умениями и навыками эффективного общения			
4.4	Умение выполнять учебные задания в парах, подгруппах и классе			
4.5	Умение радоваться успехам одноклассников и сопереживать им в трудностях			
5	Отношение к себе			
5.1	Желание быть взрослым и знать то, что знают взрослые			
5.2	Желание получать общественную оценку своих достижений			
5.3	Знание о необходимости самоорганизации и принятие данных требований при обучении в школе			
5.4	Умение преодолевать страх ошибки и возникновения проблемных ситуаций			
5.5	Сформированность представлений о себе как об «идеальном» и «реальном» ученике			

Подведение результатов диагностики:

Высокий уровень сформированности «внутренней позиции школьника» - от 25 до 30 баллов за каждые 5 позиций.

Средний и неустойчивый уровень сформированности - от 15 до 24 баллов за каждые 5 позиций.

Низкий уровень - от 0 до 14 баллов за каждые 5 позиций.